



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

## Subsecretaría de Educación Básica Dirección de Educación Preescolar

Presenta:



Una estrategia para el fomento de la lectura

Orientaciones para su implementación  
dirigidas a:

**PADRES DE FAMILIA**



## **Directorio**

Jaime Bonilla Valdez

**Gobernador de Baja California.**

Catalino Zavala Márquez

**Secretario de Educación.**

Xóchitl Armenta Márquez.

**Subsecretaria de Educación Básica.**

### **Equipo Académico de Diseño**

Hugo Alejandro Mendoza Vega.

Yury Ariadna Barajas Guzmán.

Raquel Adriana López Bolaños.

Socorro Aseret Vega Mercado.

Melissa Ochoa Martínez.

Suhad Serna Slim.

Erika Isabel Rodríguez Reynoso.



**"Leamos en casa"** en educación preescolar es una estrategia de fomento a la lectura de manera digital, que surge debido a la contingencia por el COVID-19, de nueva cuenta la Secretaria de Educación por conducto de la Subsecretaria de Educación Básica pone a disposición de padres, madres o tutores la segunda etapa denominada **Leamos en casa II**, para orientar su participación en los momentos de lectura destinados en casa con niños y niñas de edad preescolar.

El trabajo con esta estrategia favorece el desarrollo de las habilidades básicas de lectura de manera conjunta con padres y docente.

**"Leamos en casa II"** consiste en:

- **Leer en casa un libro por semana** de los acervos considerados en la Biblioteca de Aula y Escuela (en formato digital asignados por la Dirección de Educación Preescolar).
- Se establece la misma metodología de implementación para todos los momentos de **"Leamos en casa II"**.
- Se propone que el padre de familia favorezca las habilidades básicas de la lectura por medio de orientaciones específicas proporcionadas por la educadora.



## “Leamos en casa” consta de:

### Orientaciones generales para su implementación dirigidas a padres de familia:

Establece la organización de los momentos de lectura y registro de lo observado en casa.

<b>El primer momento</b>	Consiste en <b>leer el libro</b> (atendiendo las orientaciones específicas).
<b>El segundo momento</b>	Es el registro de lo observado por parte del padre de familia ( <b>Formato 1</b> dirigido al padre de familia).
<b>El tercer momento</b>	Se refiere a la <b>realización de la actividad</b> que evidencie el nivel de logro del momento de lectura mediante un producto realizado por el niño o niña. (hoja de trabajo por libro)

### Orientaciones específicas para antes, durante y después de la lectura dirigidas a padres de familia:

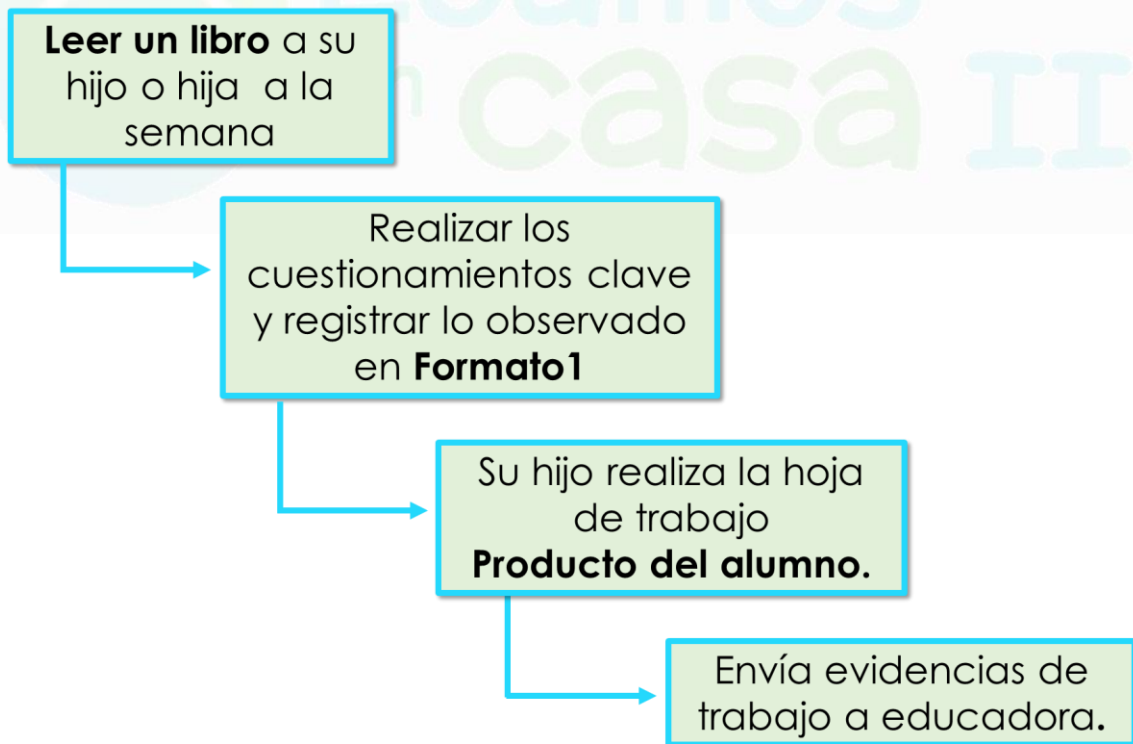
Hace referencia a los momentos específicos de trabajo con su hijo o hija ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Cuándo?, implementar la estrategia de “Leamos en casa”.

<b>Antes de Leer:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se sugiere leer de manera anticipada el libro, con la finalidad de conocer la historia y hacer énfasis donde corresponda.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• En caso de identificar palabras desconocidas en el texto, será necesario investigar previamente antes de la lectura con su hijo/a.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Destinar un espacio del hogar ameno, que favorezca la atención de su hijo o hija, considerando buena iluminación, ventilación, así como evitar distractores tales como televisión, celular, radio, ruidos, etc.</li></ul>



<b>Durante la lectura:</b>	• Leer con emoción
	• Pronunciar adecuadamente
	• Respetar la organización del texto (signos de admiración, interrogación, comas, puntuación, etc.).
	• Dar oportunidad de que su hijo o hija observen el texto e imágenes (en caso de que sea en documento físico)
<b>Después de la lectura:</b>	• Realizar los cuestionamientos destinados durante la lectura.
	• Realizar cuestionamientos destinados para este momento.
	• Utilizar la actividad de retroalimentación. (hoja de trabajo)

### Organización de la participación del padre de familia



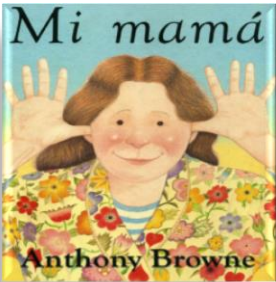

## La participación de la educadora

- Ustedes padres de familia recibirán orientaciones por parte de la docente, así como atención a sus dudas con respecto a la implementación de la estrategia.
- Establecerán con la docente los momentos de comunicación, así como los medios de envío de las evidencias de trabajo. (Formato 1: productos de trabajo del alumno)

## Organización de los materiales “Cuentos”

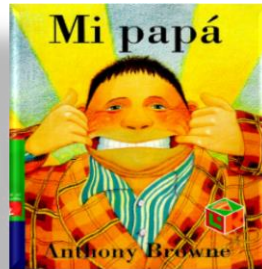
- Se contempla que los padres de familia compartan con su hijo o hija **un libro por semana** (se sugiere respetar el orden propuesto, ya que están organizados por temas de interés).

<p><b>Periodo</b></p>	<p><b>Hacer clic en la imagen</b> (con botón izquierdo del mouse) y tendrá acceso a la <b>plataforma del sistema educativo estatal</b> al apartado de Leamos en casa y podrá elegir el libro en <b>formato PDF</b> para su lectura.</p>	<p><b>Hacer clic en la imagen de YouTube</b> (con botón izquierdo del mouse) y tendrá acceso a libro en <b>formato de video</b> en YouTube.</p>
<p><b>Primera semana</b></p>		

<p><b>Segunda semana</b></p>		
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------



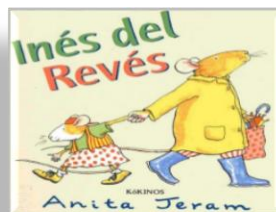
Tercera semana



Cuarta semana



Quinta semana



# Organización de los materiales “Los formatos ”

## Formato 1 Cuestionamientos clave. Padres de familia

- El formato está organizado por cuestionamientos o acciones que se esperan que su hijo o hija realice.

Registrar el nombre del libro y fecha de realización

Formato 1A - Padres de Familia -

Cuento: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Orientaciones para la lectura:

- Iniciar manteniendo la portada del cuento al niño, permita que lo observe.
- Señalar en todo momento con su dedo el texto conforme va leyendo.
- Hacer pausas cuando lea, de oportunidad a que el niño complete las frases repetitivas en el texto, y lea éstas con entonación.
- Pasar de una página a otra, comente en voz alta y clara: "pasaremos a la siguiente página".
- Sustener el libro en físico, tómelo correctamente y manipule con cuidado. (En caso de contar con él)
- Escuchar con atención al niño y permita que exprese su respuesta.

Señalar con una X según corresponda tomando en cuenta las orientaciones anteriores:

Cuestionamiento / Acción	La respuesta de mi hijo fue:		
	Correcta	Con apoyo del padre	Incorrecta o no contestó
• Preguntar al niño: ¿De qué crees que tratará el cuento?			
• Preguntar al niño: ¿Puedes señalar el nombre del cuento y decirme cómo se llama?			
• Pídele al niño que te señale en el libro donde se lee y siga con su dedo hasta llegar al primer punto.			
• Completa el texto de manera verbal cuando escuchas palabras o frases repetitivas de la lectura.			
• Identifica palabras que se repiten al ver que se escriben igual.			

Registrar con una X según sea la respuesta de su hijo o hija.

- Se contempla un formato para cada libro. (Se incluyen 5).

## Hoja de trabajo del alumno.

Después de cada lectura del libro, el alumno realizará la hoja de trabajo, (se considera una por libro), para lo cual se le solicita padre de familia conservarlas, esto con la finalidad de hacerlos llegar a la educadora posteriormente.

Materiales requeridos: Colores, Tijera, goma, lápiz.

Señala el grado para el que esta destinado

Escribir la fecha de realización

1 Cuento: Cuando me siento querido Fecha: \_\_\_\_\_

Completa a los personajes del cuento unidoslos con una línea:

Colorea los corazones GRANDES de color rojo y los PEQUEÑOS de color verde:

Dirección de Educación Preescolar

